

KONCEPCJA FUNKCJONOWANIA I ROZWOJU

**Zespołu Szkół Zawodowych
im. Stanisława Staszica
i Centrum Kształcenia
Ustawicznego
w Ostródzie**

na lata 2020 - 2025

Koncepcja Funkcjonowania i Rozwoju Szkoły powstała w oparciu o wyniki prowadzonych w szkole ewaluacji wewnętrznych (diagnozy czynników chroniących i ryzyka – lata 2018 i 2019) oraz po konsultacjach z rodzicami, uczniami i nauczycielami przeprowadzonych w czerwcu 2020 r. Ostateczny kształt dokumentu został zatwierdzony i przyjęty do realizacji przez Radę Pedagogiczną na zebraniu w dniu 23 czerwca 2020 r.

1. CHARAKTERYSTYKA SZKOŁY

Zespół Szkół Zawodowych im. Stanisława Staszica i Centrum Kształcenia Ustawicznego w Ostródzie jest placówką edukacyjną istniejącą już od 73 lat. W ciągu tego czasu szkoła przechodziła wiele zmian, jednak niezmiennym i najważniejszym jej celem było i nadal pozostaje kształcenie młodego pokolenia w duchu poszanowania narodowej tradycji i historii oraz wyposażenie w umiejętności zawodowe przydatne w dorosłym życiu lub przygotowywanie go do podjęcia dalszej nauki na studiach wyższych. Zakorzenie w tradycji nie hamuje jednak naszych dążeń postępowych. Jesteśmy szkołą na wskroś nowoczesną, starającą łączyć się najlepsze nasze tradycje z wymaganiami, które nakłada na nas współczesność.

W skład Zespołu Szkół Zawodowych im. Stanisława Staszica i Centrum Kształcenia Ustawicznego w Ostródzie wchodzi szkoły dla młodzieży i szkoły dla dorosłych - CKU. Dajemy szansę zarówno młodzieży, jak też i dorosłym ludziom na zdobycie średniego wykształcenia i zdania matury, a także podniesienia kwalifikacji zawodowych i ugruntowania swojej pozycji na rynku pracy.

Aktualna oferta edukacyjna Zespołu Szkół Zawodowych im. Stanisława Staszica i Centrum Kształcenia Ustawicznego w Ostródzie przedstawia się następująco:

Technikum nr 1:

- Technik logistyk
- Technik usług fryzjerskich
- Technik mechanik - mechanik monter maszyn i urządzeń
- Technik mechanik - programowanie i obsługa obrabiarek sterowanych komputerowo,
- Technik reklamy
- Technik elektryk

- Technik chłodnictwa i klimatyzacji
- Technik spedytor
- Technik spawalnictwa
- Technik przemysłu mody

Branżowa Szkoła I Stopnia Nr 1

- Fryjer
- Sprzedawca
- Kucharz
- Mechanik pojazdów samochodowych
- Magazynier – logistyk
- Mechanik – monter maszyn i urządzeń
- Stolarz
- Elektromechanik
- Wielozawodowa (np. cukiernik, krawiec, elektryk, monter zabudowy i robót wykończeniowych w budownictwie, itd.)

Szkoły CKU:

- Liceum Ogólnokształcące Nr V dla Dorosłych
- Szkoła Policealna w zawodach (nauka trwa 1- 2 lata):
 - Technik administracji
 - Technik bezpieczeństwa i higieny pracy
 - Opiekun medyczny
- Kwalifikacyjne kursy zawodowe – w zawodach takich jak np. krawiec, kucharz, cukiernik, fryzjer, itd

Uczniowie mają zapewnioną pomoc psychologiczno-pedagogiczną m.in. w formie: dostosowań na zajęciach lekcyjnych, dodatkowych zajęć (np. rewalidacyjnych, specjalistycznych, wyrównawczych, rozwijających uzdolnienia), konsultacji i rozmów z wychowawcami, nauczycielami, pedagogami, doradcami zawodowymi oraz psychologiem. Działania wychowawczo – profilaktyczne realizuje się zgodnie z zadaniami wyznaczonymi na początku każdego roku szkolnego. Podejmowane są również działania służące budowaniu tolerancji, w szczególności wobec osób z niepełnosprawnością (wydarzenia kulturalne i inne akcje szkolne

z udziałem tych osób i/lub promujące inkluzję i tolerancję, warsztaty pozwalające na poznanie i doświadczenie niepełnosprawności) oraz osób nieheteronormatywnych.

Ponadto, prowadzone są działania skierowane do rodziców uczniów (m.in. prelekcje na temat form pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zachowań ryzykownych młodzieży) oraz pracodawców (np. konferencja szkoleniowa dla pracodawców zatrudniających lub planujących zatrudnienie bądź przyjęcie ucznia z niepełnosprawnością intelektualną na praktyki zawodowe lub zajęcia praktyczne).

Na podstawie przeprowadzonych z nauczycielami wywiadów, jak również przeprowadzonych z uczniami ankiet, stwierdzić można, iż ocena skuteczności działań wychowawczo-profilaktycznych kształtuje się na dobrym poziomie. Ich efektem było rozbudzenie świadomości uczniów i rodziców w zakresie profilaktyki prozdrowotnej, jak również rozwijanie postaw otwartości i tolerancji wobec innych.

W szkole działają organizacje uczniowskie takie jak: Samorząd Uczniowski, Samorząd Słuchaczy czy Szkolne Koło Wolontariatu. Wspólnie z opiekunami organizują spotkania z ciekawymi ludźmi, podróżnikami, absolwentami.

Szkoła organizuje współpracę z jednostkami systemu ochrony zdrowia, policją, Strażą Miejską, powiatową i wojewódzką stacją sanitarno-epidemiologiczną, poradnią psychologiczno-pedagogiczną, biblioteką powiatową, organizacjami i stowarzyszeniami oraz rodzicami w zakresie zapobiegania i usuwania przejawów patologii społecznej i niedostosowania społecznego dzieci i młodzieży.

Baza materialna

Ogólny stan głównego budynku szkoły jest dobry. Mieści się w nim 20 sal lekcyjnych, 2 pracownie komputerowe, sala gimnastyczna duża i mała, biblioteka z czytelnią, pokój nauczycielski, świetlica, szatnia i dwie siłownie.

Sale lekcyjne są estetyczne i stosunkowo dobrze wyposażone w środki dydaktyczne – w każdej sali jest komputer, projektor multimedialny i dostęp do Internetu.

Poza głównym budynkiem szkoła dysponuje również nowoczesnie wyposażonym budynkiem przeznaczonym na Pracownię Ćwiczeń Praktycznych z bardzo dobrą bazą materialną do kształcenia w zawodach mechanicznych, 2 pracownie fryzjerskie, 2 pracownie architektury krajobrazu, pracownia gastronomiczna, 2 pracownie krawieckie, pracownia komputerowa, pracownia reklamy /w trakcie doposażania/.

Organizacja pracy

Tworząc koncepcję funkcjonowania i rozwoju szkoły należy spojrzeć na sytuację demograficzną miejscowości. W chwili obecnej w szkole dla młodzieży funkcjonuje 18 oddziałów z klasami technikum i branżowej szkoły zawodowej. Łącznie uczęszcza do szkoły dla młodzieży 490 uczniów. Głównie jest to młodzież z Ostródy i okolicznych miejscowości, przy czym procent młodzieży dojeżdżającej jest wysoki, sięga znacznie powyżej 50%. Nauka w szkole odbywa się na jedną zmianę.

Szkoła dla dorosłych pracuje w trybie stacjonarnym – wieczorowym (klasy II i III liceum ogólnokształcącego) oraz niestacjonarnym – zaocznym (klasy I, II, III liceum ogólnokształcącego, I i II technik administracji – szkoła policealna).

Uczniowie/Słuchacze mają możliwość pracy w organizacjach szkolnych takich jak: Samorząd Uczniowski, Samorząd Słuchaczy, Szkolne Koło Wolontariatu. Oferuje się im zajęcia w ramach kół zainteresowań np. przedmiotowych, fotograficznym i sportowych.

Szkoła prowadzi szeroko rozumianą edukację włączającą. Dla uczniów posiadających orzeczenia lub opinie poradni psychologiczno-pedagogicznej organizowana jest pomoc psychologiczno-pedagogiczna i zajęcia rewalidacyjne.

Kadra

W szkole zatrudnionych jest obecnie 55 nauczycieli, w tym 2 pedagogów, logopeda, 4 bibliotekarzy oraz 14 osób administracji i obsługi. Każdego roku organ prowadzący, poprzez umowę zlecenie/o dzieło, zapewnia również szkole godziny psychologa w ilości od 60 do 100 rocznie. Wszyscy nauczyciele posiadają odpowiednie do prowadzonych zajęć kwalifikacje. Szkoła zatrudnia 37 nauczycieli dyplomowanych, 7 nauczycieli mianowanych i 9 kontraktowych. Wielu nauczycieli posiada dwie lub więcej specjalizacji.

Silne i słabe strony ZSZ im. S. Staszica i CKU w Ostródzie

Cykliczne diagnozowanie działalności szkoły w celu podnoszenie jakości świadczonych usług pozwoliło określić „mocne” i „słabe” strony instytucji.

Do mocnych stron szkoły należą:

- ☐ osiągnięcia w zewnętrznych egzaminach potwierdzających kwalifikacje zawodowe,
- ☐ baza materialna do kształcenia w zawodach mechanicznych, gastronomicznych, fryzjerstwa, krawieckich.
- ☐ rozwój w zakresie informatyzacji szkoły,
- ☐ bogato wyposażone sale z dostępem do internetu.
- ☐ sieć społeczna środowiska szkoły (bardzo dobrze oceniany klimat szkoły): dokonywane diagnozy wskazują na dobre relacje uczniów z rodzicami, dobre relacje koleżeńskie panujące w szkole, brak doświadczeń przemocy fizycznej bądź słownej ze strony kolegów ze szkoły, brak cyberprzemocy /incydentalne przypadki, z reguły dotyczące kontaktów z osobami spoza szkoły/, łatwość otrzymania wsparcia ze strony rodziców i przyjaciół,
- ☐ zainteresowania i pasje uczniów,
- ☐ realizacja programów wychowawczo-profilaktycznych,
- ☐ skuteczne działania profilaktyczne w sferze wychowawczej,
- ☐ zaangażowanie grona pedagogicznego i pracowników obsługi w sprawy szkoły,
- ☐ szeroka współpraca w środowisku lokalnym,
- ☐ pozyskiwanie środków pozabudżetowych,
- ☐ sport i wychowywanie młodzieży poprzez aktywność fizyczną,
- ☐ wykwalifikowana kadra pedagogiczna,
- ☐ podejmowanie wysiłku, mającego na celu zapewnienia, szeroko pojętego, bezpieczeństwa uczniom na terenie szkoły,

Do słabych stron trzeba zaliczyć:

- ☐ zbyt mała ilość zajęć pozalekcyjnych rozwijających pasje i zainteresowania młodzieży (spowodowana częściowo problemami z ewentualnym dojazdem/powrotem poza godzinami pracy szkoły dużej części młodzieży),
- ☐ mało realizowanych innowacji pedagogicznych,
- ☐ niedoskonały system zewnętrznej promocji szkoły /ograniczenie budżetowe/,
- ☐ małe zainteresowanie szkołą okazywane przez rodziców,
- ☐ uczniowie nie zawsze stosują się do określonych norm i zasad społecznych, nie zawsze potrafią krytycznie ocenić swoje zachowanie,

- w zakresie bazy odczuwa się brak stołówki lub sklepiku / bufetu / punktu z produktami spożywczymi (np. zdrową żywnością).
- zbyt wolny rozwój w zakresie informatyzacji szkoły spowodowany ograniczeniami budżetowymi jak również brakiem umiejętności stosowania TIK w pracy z uczniami przez nauczycieli.

Koncepcja rozwoju i funkcjonowania szkoły określa takie kierunki działania, które by rozwijały i poszerzały mocne strony działalności szkoły, a w miarę możliwości likwidowały i zapobiegały powstawaniu nowych słabych stron jej funkcjonowania. Główne założenia koncepcji pracy szkoły to rozwijanie tych stron szkoły, które są jej atutem oraz podejmowanie dalszych wysiłków w celu ciągłego dostosowywania rozwoju z poszanowaniem tradycji szkoły do wymogów zmieniającej się rzeczywistości.

KONCEPCJA FUNKCJONOWANIA I ROZWOJU ZESPOŁU SZKÓŁ ZAWODOWYCH IM. STANISŁAWA STASZICA I CENTRUM KSZTAŁCENIA USTAWICZNEGO W OSTRÓDZIE

WIZJA

„Przyjazna i nowoczesna szkoła, profesjonalna kadra, zadowoleni uczniowie – sukces dla każdego”

MISJA

Jesteśmy szkołą:

- *bezpieczną,*
- *w której każdy – bez względu na swoje zdolności, wyznanie, płeć, preferencje, poglądy, narodowość czy kolor skóry – czuje się i jest szanowany,*
- *promującą zdrowy styl życia i troskę o środowisko naturalne,*
- *współpracującą z instytucjami lokalnymi i integrującą środowisko lokalne,*
- *pomagającą uczniom rozwijać swoje talenty i osiągać sukcesy,*
- *wspierającą ducha partnerstwa między uczniami i pracownikami, między rodzicami a szkołą, między społecznością lokalną a szkołą,*
- *zapewniającą dobrze zorganizowane, atrakcyjne zajęcia w dobrze wyposażonej szkole,*
- *wspierającą pogląd, że kształcenie jest procesem trwającym całe życie.*

Celem wszelkich przedsięwzięć będzie podnoszenie jakości funkcjonowania i pracy szkoły. To myślenie o jakości winno towarzyszyć wszystkim pracownikom szkoły, ale także rodzicom i uczniom.

KIERUNKI ROZWOJU SZKOŁY W ŚWIELE DOTYCHCZASOWYCH DZIAŁAŃ

Kierowanie placówką to stwarzanie możliwości ciągłego rozwoju uczniom, nauczycielom i szkole. Prawidłowe kierowanie szkołą musi odbywać się w oparciu o Ustawę Prawo Oświatowe z 2017 r., Kartę Nauczyciela z 1982 r., Kodeks Pracy, rozporządzenia MEN i statut Zespołu Szkół Zawodowych im. Stanisława Staszica i Centrum Kształcenia Ustawicznego oraz statuty szkół wchodzących w skład zespołu.

W tak mocno skomplikowanej instytucji jaką jest cały zespół – wszystkie działania muszą być starannie zaplanowane i muszą wynikać ze znajomości realiów środowiska. Ogromna rola tutaj przypada dyrektorowi szkoły. Koncepcja uwzględnia zasady współczesnego zarządzania instytucją. Zagadnienia związane z działalnością i rozwojem placówki analizowane są w obrębie czterech podstawowych dziedzin:

I – KSZTAŁCENIE

II – WYCHOWANIE

III – OPIEKA

IV – ORGANIZACJA I KIEROWANIE SZKOŁĄ

1. KSZTAŁCENIE.

Wymagania z załącznika rozporządzenia	Zadania	Termin realizacji zadania	Odpowiedzialny za realizację zadania	Ewaluacja	
				Odpowiedzialny	Termin
1.1. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.	1) Do analizy wyników egzaminów nauczyciele wykorzystują różnorodne metody analizy wyników: a) dane w tabelach, wykresy, prezentacje, b) staniny szkoły, c) medianę, dane ilościowe, jakościowe, d) treści zadań o dużej i małej łatwości z poszczególnych przedmiotów. e) EWD dla przedmiotów maturalnych	Do 15 października, w roku, którym odbyły się egzaminy.	Nauczyciele przedmiotów, przewodniczący zespołów przedmiotowych	Zespół ds. opracowania raportu z egzaminów zewn., Zespół ds. badania osiągnięć edukacyjnych uczniów	Do zaplanowanej RP październik/ listopad
	2) Analizy prowadzą do formułowania wniosków na podstawie których nauczyciele planują i podejmują działania służące jakości procesów edukacyjnych.	Na bieżąco, cały rok szkolny			
	3) Działania są monitorowane i analizowane a w razie potrzeb modyfikowane.				
1.2. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.	1) W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową z uwzględnieniem osiągnięć uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego. 2) Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej i wykorzystują je podczas wykonywania zadań i rozwiązywania problemów. 3) Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem warunków i sposobów jej realizacji.	Na bieżąco, cały rok szkolny	Nauczyciele przedmiotów	Zespół ds. ewaluacji i koncepcji pracy szkoły	Czerwiec

	4) W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, z uwzględnieniem jego możliwości rozwojowych, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz. 5) Wdrażane wnioski przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i nauczania. 6) Nauczyciele prowadzą badania wyników nauczania i analizują osiągnięcia uczniów. 7) Nauczyciele formułują i wdrażają wnioski z analizy osiągnięć uczniów.				
1.3. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.	1) Planowanie i organizacja procesów edukacyjnych w szkole lub placówce służy rozwojowi uczniów. 2) Nauczyciele, w tym nauczyciele pracujący w jednym oddziale, współpracują ze sobą w planowaniu, organizowaniu, realizowaniu i modyfikowaniu procesów edukacyjnych. 3) Nauczyciele pomagają sobie nawzajem i wspólnie rozwiązują problemy. 4) Organizacja procesów edukacyjnych umożliwia uczniom powiązanie różnych dziedzin wiedzy i jej wykorzystanie. 5) Uczniowie mają wpływ na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się. 6) Uczniowie znają stawiane przed nimi cele i formułowane wobec nich oczekiwania. 7) Nauczyciele stosują różne metody pracy dostosowane do potrzeb ucznia, grupy i oddziału. 8) Sposób informowania ucznia o jego	Na bieżąco, cały rok szkolny	Nauczyciele przedmiotów	Zespół ds. ewaluacji i koncepcji pracy szkoły	Czerwiec

	postępach w nauce oraz ocenianie pomagają uczniom uczyć się i planować indywidualny rozwój. 9) Nauczyciele motywują uczniów do aktywnego uczenia się i wspierają ich w trudnych sytuacjach, tworząc atmosferę sprzyjającą uczeniu się. 10) Nauczyciele kształtują u uczniów umiejętność uczenia się.				
--	---	--	--	--	--

2. WYCHOWANIE.

Wymagania z załącznika rozporządzenia	Zadania	Termin realizacji zadania	Odpowiedzialny za realizację zadania	Ewaluacja	
				Odpowiedzialny	Termin
2.1. Kształowane są postawy i respektowane normy społeczne.	1) Szkoła lub placówka realizuje działania wychowawcze i profilaktyczne – w tym mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie pożądanych zachowań – które są dostosowane do potrzeb uczniów i środowiska. 2) Ocenia się ich skuteczność, a w razie potrzeb – modyfikuje. 3) Działania szkoły lub placówki zapewniają uczniom bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne, a relacje między wszystkimi członkami społeczności szkolnej są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu. 4) Zasady zachowania i wzajemnych relacji w szkole lub placówce są ustalone i przestrzegane przez uczniów, pracowników szkoły oraz rodziców.	Na bieżąco, cały rok szkolny	Nauczyciele, Wychowawcy klas	Zespół wychowawczy	Czerwiec

2.2 Uczniowie są aktywni.	1) Uczniowie są samodzielni w podejmowaniu różnorodnych aktywności na rzecz własnego rozwoju i rozwoju szkoły: a) samodzielnie odrabiają prace domowe, b) uczestniczą w zajęciach pozalekcyjnych, c) biorą udział w konkursach, olimpiadach przedmiotowych, zawodach sportowych, d) biorą udział w imprezach szkolnych, środowiskowych e) występują do szkoły/Samorządu Uczniowskiego z inicjatywami, 2) angażują się w pracę Samorządu Uczniowskiego czy Słuchaczy, wolontariatu, itp 3) Uczniowie współpracują ze sobą w realizacji przedsięwzięć i rozwiązywaniu problemów. 4) Nauczyciele stwarzają sytuacje, które zachęcają uczniów do podejmowania różnorodnych aktywności. 5) Uczniowie inicjują i realizują różnorodne działania na rzecz własnego rozwoju, rozwoju szkoły lub placówki i społeczności lokalnej.	Na bieżąco, cały rok szkolny	Samorząd uczniowski, Samorząd Słuchaczy, Opiekunowie Wolontariatu, PCK i HDK oraz kół zainteresowań Wychowawcy, Nauczyciele przedmiotów	Zespół wychowawczy	Czerwiec
2.3. Rodzice są partnerami szkoły	1) Rodzice współdecydują w sprawach szkoły lub placówki i uczestniczą w podejmowanych działaniach. 2) Szkoła lub placówka współpracuje z rodzicami na rzecz rozwoju ich dzieci. 3) Szkoła lub placówka pozyskuje i wykorzystuje opinie rodziców na temat swojej pracy.	Na bieżąco, cały rok szkolny	Dyrektor, pedagodzy, wychowawcy	Wychowawcy, Zespół ds. ewaluacji i koncepcji pracy szkoły.	Czerwiec

3. OPIEKA

Wymagania z załącznika rozporządzenia	Zadania	Termin realizacji zadania	Odpowiedzialny za realizację zadania	Ewaluacja	
				Odpowiedzialny	
3.1. Szkoła wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.	1) W szkole rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia. 2) W szkole prowadzi się indywidualizację procesu edukacji w odniesieniu do potrzeb uczniów. 3) Szkoła lub placówka pomaga przezwyciężyć trudności ucznia wynikające z jego sytuacji społecznej. 4) Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów z niepełnosprawnością są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia.	Na bieżąco, cały rok szkolny	Nauczyciele przedmiotów	Zespół ds. ewaluacji i koncepcji pracy szkoły	Czerwiec

4. ORGANIZACJA I KIEROWANIE SZKOŁĄ

Wymagania z załącznika rozporządzenia	Zadania	Termin realizacji zadania	Odpowiedzialny za realizację zadania	Ewaluacja	
				Odpowiedzialny	Termin
4.1. Zarządzanie szkołą służy jej	1) Zarządzanie szkołą lub placówką koncentruje się na zapewnieniu warunków organizacyjnych odpowiednich do realizacji zadań dydaktycznych,	Na bieżąco, cały rok	Kadra zarządzająca	Zespół ds. ewaluacji i koncepcji	czerwiec

rozwojowi.	wychowawczych i opiekuńczych. 2) W procesie zarządzania wykorzystuje się wnioski wynikające ze sprawowanego nadzoru pedagogicznego. 3) Podejmuje się działania zapewniające szkole lub placówce wspomaganie zewnętrzne odpowiednie do potrzeb i służące rozwojowi szkoły lub placówki. 4) W szkole lub placówce są ustalane i przestrzegane procedury dotyczące bezpieczeństwa, w tym sposobów działania w sytuacjach trudnych i kryzysowych.	szkolny		pracy szkoły.	
4.2. Szkoła lub placówka współpracuje ze środowiskiem lokalnym na rzecz wzajemnego rozwoju.	1) Nauczyciele współpracują z instytucjami i organizacjami działającymi w środowisku w celu podniesienia jakości pracy dydaktycznej i wychowawczej. 2) Szkoła w sposób celowy, współpracuje z instytucjami i organizacjami działającymi w środowisku lokalnym. 3) Współpraca szkoły ze środowiskiem lokalnym wpływa na ich wzajemny rozwój oraz na rozwój uczniów.	Na bieżąco, cały rok szkolny	Kierownik kształcenia praktycznego , Nauczyciele, Zespół promocji szkoły Zespół ds. uroczystości szkolnych i reprezentowania szkoły na zewnątrz Samorząd Uczniowski.	Przewodniczący zespołów przedmiotowych	Czerwiec
	4) Szkoła uczestniczy w projektach edukacyjnych: Erasmus+,.	Bieżący rok szkolny	Szkolny Koordynator projektu, Nauczyciele,	Przewodnicząca Zespołu ds. projektów	Czerwiec

			którzy włączyli się do projektu.		
	5) W szkole funkcjonuje doradztwo zawodowe. 6) Nauczyciele doradcy zawodowi organizują pracę indywidualną i zespołową z uczniami przygotowując ich do dalszego kształcenia lub kreowania swojej ścieżki zawodowej. 7) W szkole prowadzony jest dziennik losów absolwentów.	Na bieżąco, cały rok szkolny	Wychowawcy, doradca zawodowy, pedagog	Doradca zawodowy	Czerwiec
4.3 Promocja szkoły	1) utrwalanie i pogłębianie kulturotwórczej roli szkoły w środowisku 2) wykorzystanie siły Internetu i mediów 3) organizowanie planowych, tematycznych zebrań z rodzicami z udziałem grona pedagogicznego i prelegentów 4) uściślenie kontaktów z rodzicami poprzez konsultacje i imprezy integracyjne 5) wykorzystanie tablic informacyjnych, być może radiowęzła szkolnego.	Na bieżąco, cały rok szkolny	Zespół ds. promocji szkoły	Przewodniczący zespołu	Czerwiec/sierpień

Trzeba pamiętać, że nawet najlepsza koncepcja pracy nie ma szans powodzenia, a przez to możliwości realizacji, jeżeli nie jest akceptowana i przyjęta przez współpracowników. Zatem najważniejsze jest zmobilizować Grono Pedagogiczne oraz pracowników administracji i obsługi do twórczej, zespołowej, odpowiedzialnej pracy na rzecz rozwoju uczniów, a przez to całej szkoły. Musi też wzrastać świadomość pedagogiczna w zakresie nieustającego rozwoju zawodowego, który wynika z charakteru pracy nauczyciela, ważnego autorytetu w życiu wielu młodych ludzi.

Szkoła powinna być ukierunkowana na potrzeby ucznia, jego środowiska rodzinnego i lokalnego. Powinna zapewniać dobre przygotowanie do następnego etapu kształcenia, etapu życia zawodowego a jednocześnie być podatna na modyfikacje umożliwiające wprowadzenie innowacji i eksperymentów pedagogicznych oraz idei ustawicznego kształcenia.

Każdy uczeń powinien mieć zapewnione warunki rozwoju umiejętności i postaw, które są niezbędne w dalszym etapie nauki oraz kształtują wrażliwość na potrzeby drugiego człowieka. Realizację tego zapewni indywidualne podejście do każdego z osobna oraz przyjazna atmosfera oparta na wzajemnej akceptacji.

Ważnymi sprzymierzeńcami w realizacji priorytetowych zadań szkoły będą rodzice, którzy zechcą współpracować ze szkołą na zasadach partnerstwa i pełnego zrozumienia.

Rozpatrując rozwój szkoły kształcącej zawodowo, nie można zapomnieć o ogromnej roli przedsiębiorców i pracodawców, zwłaszcza tych lokalnych, współpracujących i wspierających „Staszica”. Ich niewymierny wkład w rozwój szkolnictwa zawodowego należy zawsze podkreślać i wzmacniać. Równie ważne i stabilizujące pracę szkoły będzie zaufanie środowiska oraz władz powiatu i miasta.

Wizja szkoły opiera się na jej funkcjonowaniu jako placówki przyjaznej uczniom, otwartej na inicjatywy nauczycieli, uczniów i rodziców, kreatywnej, w miarę możliwości samodzielnej finansowo. To, jaka jest i będzie szkoła, zależy od tego, kto ją będzie tworzył, to znaczy przede wszystkim od dyrektora, kadry pedagogicznej, a także od pracowników administracji i obsługi oraz uczniów, jako podmiotów działań szkoły.

MODEL ABSOLWENTA

Model absolwenta:

W zakresie wiedzy:

- posiada podstawowe wiadomości niezbędne w dalszym kształceniu i życiu,
- ma wiadomości o otaczającym świecie i zjawiskach w nim zachodzących,
- posiada wiedzę o zagrożeniach wynikających ze współczesnej cywilizacji,
- zna kulturę, obyczaje i historię własnej miejscowości, regionu, kraju, Europy,
- zna normy zachowania i postępowania.

W zakresie umiejętności:

- potrafi korzystać z różnych źródeł informacji,
- umie stosować poznane wiadomości w życiu,
- dzieli się swoją wiedzą i współpracuje w zespole,
- potrafi samodzielnie dostrzegać i rozwiązywać problemy,
- posiada umiejętności komunikowania i zachowania w różnych sytuacjach,
- potrafi okazać szacunek względem dorosłych,
- potrafi zachować się bezpiecznie.

W zakresie postaw:

- aktywnie uczestniczy w życiu społeczno-kulturalnym szkoły i środowiska,
- ma poczucie własnej wartości, jest asertywny,
- dba o środowisko naturalne,
- okazuje szacunek innym: jest wrażliwy i tolerancyjny, przestrzega norm postępowania,
- dba o zdrowie i unika zagrożeń,
- optymalnie wykorzystuje swoje możliwości i talenty,
- jest dumny z przynależności do szkoły, społeczności lokalnej, państwowej i europejskiej.

EWALUACJA

1. Ewaluacji podlegać będą:

- Misja szkoły,
- Obszary działania szkoły: kształcenie, opieka, wychowanie i organizacja,
- Główne cele,

- Priorytety szkoły.
2. Narzędzia ewaluacji programu rozwoju szkoły:
 - Rozmowy i ankietowanie uczniów.
 - Ankietowanie nauczycieli i rodziców.
 - Rozmowy z nauczycielami.
 - Obserwacje lekcji.
 3. Raport.
 4. Modyfikacja koncepcji funkcjonowania i rozwoju szkoły na podstawie wniosków i rekomendacji.